

ترقية نتائج تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء  
المتوسطة الأهلية سومبر أغونج أكو الشرقية سومطرة الجنوبية

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : محمد سلمان الرشيد

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٢٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

ترقية نتائج تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء  
المتوسطة الأهلية سومبر أغونج أكو الشرقية سومطرة الجنوبية

### رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : محمد سلمان الرشيد

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١هـ / ١٤٤٢ م

## ملخص

إنّ نشأة الطريقة الإنتقائية أحد التحسينات من طرائق التعليم السابقة. ومن حيث المبدأ، ترى هذه الطريقة أن المدرس له حر لإنشاء طرائق تعليم اللغة العربية المتنوعة والمناسبة لاحتياجات الطلاب، وتدعمها قدرة المدرس الكافية في استيعاب أنواع طريقة التعليم. حتى يعرف المدرس جوانب المزايا من كل طريقة وحاجة الطلاب في أنشطة التعليم. والجمع في هذه الطريقة عن طريق تقصير المدة الزمنية في كل مهارة من مهارات اللغة العربية وهو مدخل تعليم اللغة العربية لجميع المواد اللغوية أي مدخل مثالي للغاية ومناسب للناطقين بغير العرب الذين يتعلمون اللغة العربية. ويتكلم هذا البحث عن تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الأهلية سومبر أغونج. نوع البحث المستخدم هو بحث إجرائي للصف الدراسي مع أدوات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. وموضع البحث هو طلاب الصف العاشر الذي كان عددهم ٢١ طالبا ويعقد هذا البحث على دورتين.

واستناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، فالمعروف أنه في نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر IPS في مدرسة نهضة العلماء الثانوية سومبر أغونج سومطرة الجنوبية ترقية من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية بالمعلومات التالية مع البيانات الأولية، نتائج تعلم الطلاب التي حصلت على معيار الاكتمال الأدنى وهي ٤٧،٦%. ثم يقوم الباحث بإجراء البحث بهدف يحصل الطلاب على النسبة ٨٠% ، وفي الدورة الأولى، حصلت نتائج التعلم على النتيجة الأعلى من معيار الاكتمال الأدنى ٦٦،٦%. ففي الدورة الثانية زادت النتيجة ٦٦،٦% إلى ٨٠،٩%. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية قادر على ترقية نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر IPS في مدرسة نهضة العلماء الثانوية سومبر أغونج سومطرة الجنوبية.

الكلمات المفاتيح : الطريقة الإنتقائية، تعليم اللغة العربية





وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية  
لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتين سوكارامي بندار لافونج، رقم الحائط (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### الموافقة

موضوع البحث : ترقية نتائج تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة

الانتقائية في الصف العاشر بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة

الأهلية سومبر أغونج أكو الشرقية سومطرة الجنوبية

إسم الباحث : محمد نيلمان الرشيد

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٢٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية

لامفونج

### واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها موهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرفة الثاني

المشرف الأول

الدكتور أمي مغيرية ، المحاضرة

أحمد إقبال، المحاضر

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتور أمي مغيرية ، المحاضرة



## وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابنجن لوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : ٠٧٢٢١ (٠٣٢٨٩ ٧٠٣٢٨٩)

### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تربية نتائج تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية في الصف العاشر بمدرسة نخبة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج أكو الشرقية سومطرة الجنوبية"

الإسم : محمد سليمان الرشيد

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٢٧

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الخميس التاريخ

يونيو ٢٠٢١

### لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتورة سلطان شهريز، الماجستير

سكرتير : أحمد نور ميزان، الماجستير

المناقش ١ : الدكتور دواختان، الماجستير

المناقشة ٢ : الدكتور أمي هجرية، الماجستير

المناقش ٣ : الدكتور أحمد إقبال، الماجستير

تحريرا بندار لمفونج،



الدكتور نورا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٣٢٠٣٢٨١٩٨٨٠٨٦٤١١٩٦٤

## موافقة

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ  
عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya :

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk. (Q.S. An-Nahl:125)





## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب إمام بصري، S.Ag وأمي المحبوبة جيحي اسموواتي، S.Ag هما اللذان يقدماني التشجيع والدافع والنصيحة معنويا كان أو ماديا حتى قدرت الحصول على الميول.
٢. أختي الكبيرة نورانا فيتريا لطفني، S.Pd وأخي الصغير أحمددي جمال نوغروهو، وهما اللذان يقدماني النشاط والدافع والمودة في الأخوة.
٣. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



### ترجمة الباحث

اسم الباحث هو محمد سلمان الرشيد، ولد في باندار لامبونج في التاريخ ١٤ من يونيو ١٩٩٩  
والباحث هو الابن الثاني من المتزوج أبي إمام بصري، S.Ag وأمي جيحي اسموواتي، S.Ag. كان للباحث أخت  
كبيرة اسمها نورانا فيتريا لطفي، S.Pd ، وأخوه الصغير اسمه جمال نوغروهو.  
بدأ الباحث دراسته في مدرسة محمدية الابتدائية الأهلية مودا سنتوسو وأتمه في عام ٢٠١١. ودراسته  
المتوسطة في مدرسة دار السلام المتوسطة الأهلية مودا سنتوسو وأتمه في عام ٢٠١٤. ثم استمر دراسته إلى  
مدرسة نور الهدى الثانوية الأهلية سوكاراجا وأتمه في عام ٢٠١٧ .  
ففي عام ٢٠١٧ درس الباحث اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية  
الحكومية لامبونج. ومدة دراسته، ينشط الباحث في معهد الجامعة رادين إينتان لامبونج (٢٠١٧-٢٠١٩)، ثم  
ينشط الباحث كأعضاء ولجنته في منظمة IMM جامعة رادين إينتان لامبونج وفي روابط طلاب أوكو الشرقية من  
العام ٢٠١٧ حتى الآن.





## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع **تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج**. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة راين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وفي كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة راين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة راين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الأولى، وأحمد إقبال، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية والتعليم بجامعة راين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. السيد موديونو، الماجستير كرئيس المدرسة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الأهلية سومبر أغونج، الذي قد أعطاه للباحث فرصة ومساعدة على إجراء البحث في تلك المدرسة.
٦. جميع المدرسين وخاصة مدرس اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الأهلية سومبر أغونج.
٧. أصحابي الأعزاء م. عبد المعين، م. رزقي رنوسا، أمي وسيلة لجنة، سيفتيانا تانتي نور ليسا، فيتا دوي بيكا، كاسياتي، ريزا رافلدي، فيرمان سافوتار، ورايتي أوكتاري الذين أعطوني التشجيع والاقتراح في كتابة هذه الرسالة.
٨. أصحابي KKN-DR من فرقة ٣٢٤ وفرقة PPL ٦٥ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باندار لامبونج.
٩. زملائي IKANUHA لامبونج.
١٠. زملائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧، الذين أعطوني التشجيع في سيرة حياتي طوال الدراسة بجامعة راين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
١١. إلى جميع الأطراف ولم أذكرهم واحدا فواحدا الذين ساعدوا الباحث على كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وعسى أن تكون هذه  
الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ٢٦ مايو ٢٠٢١ م  
الباحث

محمد سلمان الرشيد  
١٧١١٠٢٠١٢٧



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص.....
ج.....	إقرار الطالب.....
د.....	موافقة.....
ه.....	تصديق لجنة المناقشة.....
و.....	شعار.....
ز.....	إهداء.....
ح.....	ترجمة الباحثة.....
س.....	كلمة شكر وتقدير.....
ي.....	محتويات البحث.....
م.....	قائمة الجداول.....
ن.....	قائمة الملحقات.....
<b>الباب الأول : مقدمة</b>	
أ.....	أ. توضيح الموضوع.....
ب.....	ب. أسباب اختيار الموضوع.....
ج.....	ج. خلفية البحث.....
د.....	د. تعيين المشكلة.....
ه.....	ه. تحديد المشكلة.....
و.....	و. تركيز البحث وفرعه.....
ز.....	ز. مشكلة البحث.....
ح.....	ح. هدف البحث.....
س.....	س. فوائد البحث.....
ل.....	ل. الدراسات السابقة.....
م.....	م. منهجية البحث.....
<b>الباب الثاني : إطار نظري</b>	
أ.....	أ. تعليم اللغة العربية.....
١.....	١. تعريف تعليم اللغة العربية.....



١٢	٢. مهارات اللغة العربية.....
١٣	٣. مستويات تعليم اللغة العربية.....
١٣	٤. عناصر تعليم اللغة العربية.....
١٤	٥. اللغة العربية في المدرسة الثانوية.....
١٥	ب. تعريف الطريقة.....
١٦	١. تعريف الطريقة الانتقائية.....
١٧	٢. خلفية إنشاء الطريقة الانتقائية.....
١٨	٣. المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية.....
١٨	٤. خطوات استخدام الطريقة الانتقائية.....
١٩	٥. مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها.....
٢٠	ج. نتائج التعلم.....
٢٠	١. تعريف نتائج التعلم.....
٢١	٢. أنواع نتائج التعلم.....
٢١	٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.....
٢١	د. نموذج الإجراء.....
٢٢	هـ. فرضية الإجراء.....

### الباب الثالث : منهج البحث

٢٣	أ. موضوع البحث ووقته.....
٢٨	ب. منهج البحث ودورته.....
٣٠	ج. موضوع البحث.....
٣١	د. دور الباحث وموقعه.....
٣١	هـ. مراحل الإجراء.....
٣٢	و. نتائج الإجراء المتوقع.....
٣٢	ز. أدوات جمع البيانات.....
٣٥	ح. أساليب جمع البيانات.....
٣٦	س. صحة البيانات.....
٣٧	م. تحليل البيانات وتفسيرها.....
٣٨	ل. تطوير تخطيط الإجراء.....

#### الباب الرابع : نتائج البحث وبحثها

- أ. وصف بيانات البحث ..... ٣٩
١. الحالة الأولية..... ٣٩
٢. تنفيذ الدورة الأولى ..... ٤٠
٣. تنفيذ الدورة الثانية..... ٤٥
- ب. بحث نتائج البحث..... ٤٩
- ج. قيود البحث..... ٤٩

#### الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ..... ٥١
- ب. اقتراحات ..... ٥١

#### مراجع الرسالة ومصادرها

#### الملحقات



## قائمة الجداول

- جدول ١٠.١ البيانات الأولية عن نتائج الطلاب  
جدول ١٠.٢ بيانات المعلمين والموظفين في مدرسة نخضة العلماء الثانوية  
جدول ١٠.٣ بيانات عدد الطلاب  
جدول ١٠.٤ بيانات المرافق والتسهيلات  
جدول ١٠.٥ بيانات اسماء المعلمين في مدرسة نخضة العلماء الثانوية  
جدول ١٠.٦ قائمة النتائج للدورة الأولى  
جدول ١٠.٧ قائمة النتائج للدورة الثانية



## قائمة الملحقات



الملحق ١ رسالة البحث

الملحق ٢ رسالة البيان بعد البحث

الملحق ٣ المقرر الدراسي لمدرسة نهضة العلماء الثانوية

الملحق ٤ خطة تنفيذ التعليم، أسئلة اللغة العربية ومفتاح اجاباتها للدورة الأولى

الملحق ٥ خطة تنفيذ التعليم، أسئلة اللغة العربية ومفتاح اجاباتها للدورة الثانية

الملحق ٦ المواد الدراسية للصف العاشر في مدرسة نهضة العلماء الثانوية

الملحق ٧ أوراق تصديق البحث العلمي



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج". الهدف من توضيح هذا الموضوع هو تجنب سوء الفهم في فهم الموضوع الذي أشار إليه الباحث.

١. **التطبيق في القاموس الإندونيسي الكبير** هو التنفيذ أو التطبيق. ويعرف التطبيق أيضاً على أنه إجراء لتنفيذ الخطة المخططة.<sup>١</sup>

٢. **الطريقة لغة** : سبيل أو نظام أو طريقة. وأما الطريقة اصطلاحاً، فهي تقنية تعليمية في التعليم عندما حدثت عملية التعليم.<sup>٢</sup>

٣. **الانتقائية في القاموس الإندونيسي الكبير** له معنى اختيار الأفضل من المصادر المتنوعة (الأسلوب والطريقة).

٤. **تعليم اللغة العربية** هو نشاط التعليم الذي ينفذه المعلم والطلاب في تقديم المواد، خاصة مواد اللغة العربية لأغراض ترقية المهارات العربية الحادثة في أثناء أنشطة التعليم والتي تحتوي على العناصر البشرية والمواد، والمرافق والمعدات والإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية نفسها.

٥. **مدرسة نهضة العلماء المتوسطة** هي إحدى المدارس التي تقع في قرية سومبر أغونج، منطقة بوي مادانج، سومطرة الجنوبية . كانت هذه مدرسة نهضة العلماء المتوسطة هي المؤسسة التعليمية تحت رعاية المنظمة الإسلامية، وهي نهضة العلماء.

#### ب. أسباب اختيار الموضوع

في كتابة هذا البحث، يحتاج الباحث إلى شرح أسباب اختيار الموضوع. ومن أسباب اختيار هذا الموضوع هي كما يلي:

#### ١. الأسباب الموضوعية

<sup>1</sup>Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), 2010

<sup>2</sup> Abdurrochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Aura, 2013) hal. 90

أ. استخدم تعليم اللغة العربية الطريقة الانتقائية، ولكنه لم يعرف الباحث عن كيفية المعلم في تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية. وبالتالي فإن الباحث يريد أن يبحث المشكلات الموجودة في تطبيق الطريقة الانتقائية في الصف العاشر بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج.

ب. يرغب الباحث بمعرفة مستوى فهم المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية.

## ٢. الأسباب الذاتية

أ. للحصول على البيانات كالمادة الأساسية في كتابة الرسالة ولتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

## ج. خلفية البحث

إنّ اللغة هي رمز من الرموز الصوتية الاعطائية، ويستخدمها أفراد المجتمع كوسيلة للتواصل والتفاعل. وعند علي الخولي، فإن اللغة نظام الصوت يتكون من الرموز التعسفية التي يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو المشاعر.

بناء على رأي عبد المجيد، اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. ومن خلال تعريفات أخرى، أن اللغة هي أداة مستخدمة لوصف الأفكار أو الأراء أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.<sup>3</sup> وقد كانت اللغة العربية لغة القرآن وهي وسيلة اتصال دولية. فلذلك اللغة العربية هي حاجة عامة ومحددة للمسلمين، بالإضافة إلى أن اللغة العربية وسيلة إتصالية بين البشر، وهي أيضا لغة التواصل للمسلمين إلى الله سبحانه وتعالى والتي يتم تنفيذها على شكل الصلاة والدعاء وقراءة القرآن.

لا يمكن فصلت أنشطة التعليم والتعلم عن مشاركة المعلمين والطلاب. ويظهر نجاح عملية التعليم من الطريقة المستخدمة في التعليم، لأن طريقة التعليم هي واحدة من العوامل التي لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. وكانت للطريقة تأثير كبير في أنشطة التعليم والتعلم وهذا يتعلق بالطلاب كهدف التعلم. أن الطريقة المناسبة المختارة هي واحدة من نجاح المعلم.

كان في تعليم اللغة عدة الطرائق المستخدمة والتي لها اختلافات بين طرائق أخرى. كل طريقة لها مزايا وعيوب. وهذا ما يتسبب في إنشاء طريقة جديدة بسبب عدم الاقناع عن الطريقة الحالية. إن الطريقة ذات صلة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغير العرب، وهي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة السمعية الشفوية، الطريقة الإتصالية والطريقة الإنتقائية.<sup>4</sup> ففي هذه الحالة، لا توجد طريقة أفضل دون العيوب والمزايا.

<sup>3</sup> Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung, penerbit: PT. Remaja Rosada Karya: 2011) hal.9

<sup>4</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hal.88



وبناءً على البيان أعلاه، ظهرت الطريقة الانتقائية هي الاختيار والجمع بين طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة وطريقة القراءة ثم طريقة السمعية الشفوية. الهدف من هذه الطريقة الانتقائية هو كمدخل تعليم اللغة العربية لغير العرب الذين يتعلمون اللغة العربية، وهذه الطريقة الانتقائية لها خصائصها الخاصة، لأنه في هذه الطريقة يأخذ المعلم ميزات أو استنتاجات من طريقة تعليم اللغة العربية الحالية حتى تستطيع أن تعطي الطريقة فهما مطابقا بالنتائج المتوقعة.

ذكر بوم باس بأن الطريقة الانتقائية هي طريقة خاصة يستخدمها المعلم من خلال اعتماد جميع الطرائق الأخرى المناسبة للاستخدام وملائمة لظروف الطلاب. وهكذا يختلف تطبيقها من فصل واحد إلى الفصول الأخرى، ومن مستوى إلى المستويات الأخرى، وكل مهارة لغوية جديدة مصحوبة بتعديلات المعرفة والمهارة وخبرات المعلم.<sup>٥</sup>

وتسمى هذه الطريقة "طريقة إنتقائية" لأن عناصرها مزيج من عدة طرق مثل الطريقة المباشرة، وطريقة القواعد والترجمة ثم في أثناء تعليم اللغة العربية يجمع المعلم بين هذين الطريقتين، والخطوة التالية يطبق المعلم المحادثة والكتابة والقراءة.<sup>٦</sup>

يعتمد تطبيق هذه الطريقة الانتقائية على كفاءة المعلم. ومستوى كفاءة المعلم على تحديد مزايا كل طريقة وعيوبها هو حاجة مهمة لمساعدة الطلاب على متابعة عملية تعلم اللغة العربية. تعتمد هذه الطريقة على الافتراضات التالية :

١. كل طريقة من طرق تعليم اللغة الأجنبية لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها تعليم اللغة الأجنبية
  ٢. لا توجد طريقة مثالية تماماً أو خاطئة تماماً، ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها.
  ٣. من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدل من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.
  ٤. لا توجد طريقة واحدة مناسبة لتطبيقها على جميع الأهداف، وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تعلم اللغات الأجنبية.
  ٥. مقياس الأولوية في التعليم هو تلبية احتياجات الطلاب ، وليس الحاجة إلى طريقة تعليمية معينة على حساب حاجات المتعلم.
  ٦. على المعلم أن يشعر أنه حر في اختيار الطريقة المناسبة لحاجات طلابه.
- عند تطبيق هذه الطريقة الانتقائية يحتاج إلى الأساليب العديدة، ومن الأساليب التي يمكن اتباعها في الطريقة الانتقائية هي كما يلي:

<sup>5</sup> Abdurrohman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya...*, 139.

<sup>6</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS: 2011) hal. 62

١. المقدمة كما في طرائق التعليم الأخرى.
  ٢. تقديم المادة الدراسية في شكل الحوار القصير والموجز.
  ٣. يوجه المتعلم للاستماع إلى هذا الحوار ثم يقلدها بسلاسة.
  ٤. يوجه المتعلم لتطبيق هذا الحوار مع الأصدقاء بدورهم.
  ٥. يمثل المعلم كيفية قراءة الحوار الجيدة والصحيحة ويتبعها المتعلم بشكل متكرر.
  ٦. إذا وجدت المفردات الصعبة، يمكن أن يستخدم المعلم الإشارات أو الحركات أو الصور أو غيرها.
  ٧. يقدم المعلم بعض التراكيب اللغوية المهمة في نص الحوار ، ثم يبحث عنها حسب الحاجة.
  ٨. في الاختتام تقييم نهائي في شكل الأسئلة حول محتويات الحوار المبحوثة سابقاً.<sup>٧</sup>
- وهنا تظهر أن أنشطة التعليم والتعلم متنوعة ومختلفة، ولن تركز على نشاط واحد. ومن خلال استخدام هذه الطريقة الانتقائية يتوقع الباحث أنها قادرة على تشجيع الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.

كانت مدرسة نخضة العلماء هي مدرسة متوسطة التي تقع في شارع ديباتي أغونج بقرية سومبر أغونج سومطرة الجنوبية، وبنيت هذه المدرسة من قبل الإمام روحاني والحاج سوترسنو في عام ١٩٩٦ . وكلاهما يديران مؤسسة المعارف في المرحلة الابتدائية والمتوسطة. والحمد لله فتحت مدرسة نخضة العلماء رسمياً في عام ١٩٩٦/١٩٩٧.

لزيادة إنتاج ونتائج جودة الموارد البشرية في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة، فيوجه نمط الإدارة إلى نظام (الإدارة القائمة على المدرسة) ، أي الإدارة القائمة على المدرسة كمحاولة لتحسين جودة التعليم.

كانت الطريقة المستخدمة في أنشطة التعليم في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة وهي الطريقة الانتقائية. وقد استخدمت الطريقة الانتقائية في تلك المدرسة منذ عام ٢٠١٣ ليفهم الطلاب المادة بسهولة ولا يشعرون بالملل عند التعلم، لأن خلفية الطلاب مختلفة ومعظمهم يأتون من المدارس العامة ليست فيها دروس اللغة العربية. فلذلك يستخدم الباحث هذه الطريقة الانتقائية حتى يتمكن الطلاب من ضبط التعلم ويفهم المعلم ما يحتاجه الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كان المعلم له قدرة كافية في استيعاب بعض الطريقة الحالية، حتى يمكن تعديلها وفقاً لاحتياجات الطلاب وبرنامج تعليم اللغة العربية الذي يقوم المدرس بتدريسها ثم تسليمها بسلوك احترافي.<sup>٨</sup>

وعند مدرس اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة، هو السيد يوسف أفندي، فقال إنه في عملية التعليم والتعلم لا أستخدم طريقة واحدة فحسب، لكنني أستخدم طرائق التعليم المختلفة بهدف ألا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية، ومن ناحية أخرى، فإنه يهدف إلى نظر حالة الطلاب التي كانوا

<sup>7</sup> Abdurrohman, Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya..., 142

<sup>8</sup> Asyofii , Metodologi Pengajaran Bahasa Arab..., 101.

من متخرجين المدارس العامة، ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل. لذلك أستخدم الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة.<sup>٩</sup>

واستنادا إلى الملاحظات التي قام بها الباحث في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة، أن في تعليم اللغة العربية لا يستخدم المعلم طريقة واحدة فحسب، بل يستخدمه طريقة متنوعة، لأنه باستخدام هذه الطريقة المتنوعة، تصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة ويكون جميع الطلاب قادرين على مقابلة المواد جيدا. ومن خلفية البحث السابقة، يريد أن يقوم الباحث بإجراء البحث بموضوع "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الأهلية سومير أغونج". من خلال هذا البحث، يتوقع الباحث أن يكون تطبيق الطريقة الإنتقائية أكثر فعالية وتفاعليا في تعليم اللغة العربية.

فيما يلي نتائج الاختبار لنصف السنة الدراسية لطلاب الصف العاشر IPS للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### جدول ١.١

نتائج الاختبار لنصف السنة الدراسية		
الرقم	الاسم	النتيجة (KKM: ٧٠)
١	Aji Saputra	٦٥
٢	Aldino	٥٤
٣	Aliya Febrianti	٧٤
٤	Bela Selfia	٦٤
٥	Dina Nur Hidayah	٧٠
٦	Dinda Tri Gunanti	٧٠
٧	Dwi Reza	٦٠
٨	Ferdi Saputra	٥٢
٩	Fitri Noviani	٥٦
١٠	Habib Rama	٤٦
١١	Miftakhul Mutarom	٥٠
١٢	Mila Nurhayati	٦٠
١٣	Nanang Ari Irawan	٦٤
١٤	Pegi Purnomo	٧٢
١٥	Riyan Saputra	٧٠
١٦	Rizki Maghfur	٦٠

<sup>٩</sup> Affandi yusuf "Implementasi Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Nahdhatul Ulama Sumber Agung", Wawancara, 26 september 2020



١٧	Sepat Dwi Rian	٧٤
١٨	Siswita	٧٦
١٩	Tutuk Nur Azizah	٧٤
٢٠	Ulfi Rahmawati	٧٠
٢١	Yeni Yulinda	٧٨

#### د. تعيين المشكلة

بناءً على خلفية البحث السابقة، فتعين الباحثة المشكلة التالية:

١. كان مدرس اللغة العربية في مدرسة نخبضة العلماء المتوسطة هو المدرس ليس متخرج من قسم تعليم اللغة العربية، ولكنه يتعلم اللغة العربية في معهد السلفي.
٢. عدم وجود دافع الطلاب في التعلم، لأن معظمهم متخرجون من المدارس العامة ولم يتعلموا اللغة العربية أبدًا.
٣. استخدام الطريقة الانتقائية غير ملائمة في تعليل اللغة العربية في مدرسة نخبضة العلماء المتوسطة الأهلية سومبر أغونج.

#### هـ. تحديد المشكلة

ومن تعيين المشكلة السابقة، حصل الباحث على تحديد المشكلة التالية:

١. أجرى الباحث بحثًا إحصائيًا في الصف العاشر IPS في درس اللغة العربية
٢. يقوم الباحث بتطبيق الطريقة الانتقائية مباشرة في تعليم اللغة العربية

#### و. تركيز البحث وفرعه

لتسهيل الباحث في تحليل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، فتركز نتائج هذا البحث على التركيز الفرعي التالي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية للصف العاشر في مدرسة نخبضة العلماء المتوسطة الأهلية
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية
٣. تقييم تعليم اللغة العربية.

#### ز. مشكلة البحث

هل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية قادر على ترقية نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نخبضة العلماء الثانوية الأهلية سومبر أغونج ؟

#### ح. هدف البحث

لمعرفة ترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية في الصف العاشر في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الأهلية سومبر أغونج.

### س. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي كالتالي:

١. عملياً، من خلال هذا البحث، يأمل الباحث لإظهار مزاياها وعيوبها لتساعد المعلمين في تعظيم تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة الانتقائية.
٢. نظرياً، من خلال هذا البحث سوف تضيف إلى المعرفة و الأفكار المعيارية فيما يتعلق بطرائق تعليم اللغة العربية والتقنية في هذا المجال.

### ل. الدراسات السابقة

١. الرسالة التي كتبها توفه كوسية بموضوع " استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم المفردات في مدرسة دار الحكمة الابتدائية بوروكيتو الغربية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". تبحث هذه الرسالة عن كيفية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم المفردات في مدرسة دار الحكمة الابتدائية بوروكيتو الغربية. يستخدم هذا تعليم المفردات عدة طرق في عملية التعليم بشكل مستمر.<sup>١٠</sup>
٢. الرسالة التي كتبها رسوان بموضوع " تأثير الطريقة الانتقائية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب". كان الهدف من هذه الرسالة هو معرفة تأثير الطريقة الانتقائية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.<sup>١١</sup>
٣. في المجلة التي كتبها فترى الراسي بموضوع " استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في أكاديمية مرضة "Aisyiyah Padang". في هذه المجلة بحث عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية في أكاديمية مرضة "Aisyiyah Padang"، حيث أن معظم طلابه لم يدرسوا درس اللغة العربية.<sup>١٢</sup>
٤. المجلة التي كتبها فجر أول الدين بموضوع "تأثير التعليم الانتقائي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة في معهد الحديث الجونيدية". كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة أي مدى تأثير نموذج التعليم الانتقائي على نتائج التعلم لطلاب المدرسة المتوسطة في معهد الحديث الجونيدية.<sup>١٣</sup>
٥. المجلة التي كتبها أحمد رفاعي بموضوع " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري". في هذه المجلة التي يناقش فيها كيفية تطبيق الطريقة الانتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري.<sup>١٤</sup>

<sup>10</sup> Tufatun kusah, *Penggunaan Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Mufrodad Di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Hikmah Bantarsoka Purwekerto Barat Tahun Pelajaran 2014/2015*,

<sup>11</sup> Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, (vol.5 No. 1, 2018)

<sup>12</sup> Fitri alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik (Thoriqoh Al-Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper 'Aisyiyah Padang*, (volume 1, Nomor1, 2018)

<sup>13</sup> A.Fajar Awaluddin, *pengaruh metode pembelajaran eklektik terhadap hasil belajar siswa madrasah tsanawiyah ma'had hadist al-junaidiyah biru bone* (volume 12, Nomer 2, 2018)

<sup>14</sup> Ahmad rifa'I *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah ( Metode Eklektik ) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts N Kediri 1*, (volume 13, nomor 2, 2015)

## م. منهجية البحث

في كتابة هذا البحث، يقدم الباحث وصفًا موجزًا لتسهيل هذا البحث. ومنهجيات هذا البحث من المبادئ التوجيهية لكتابة المشروع النهائي للطلاب الجامعة في عام ٢٠٢٠ ، وهي:

### ١. الباب الأول (مقدمة)

يحتوي هذا الباب على توضيح الموضوع وخلفية البحث وتحديد المشكلة ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ومنهجية الكتابة.

### ٢. الباب الثاني (إطار نظري)

إطار نظري هو وصف النظريات كأساس رئيسي للبحث.

### ٣. الباب الثالث (وصف موضوع البحث)

يحتوي هذا الباب على صورة عامة عن موضوع البحث وعرض الحقائق وبيانات البحث.

### ٤. الباب الرابع (تحليل البحث)

يحتوي على تحليل بيانات البحث واكتشاف البحث .

### ٥. الباب الخامس (الاختتام)

يحتوي هذا الباب الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات أو التوصيات .



## الباب الثاني

### إطار نظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

إن اللغة هي ظاهرة إجتماعية لا يمكن فصلتها عن حياة الناس كمخلوقات اجتماعية. لذا بما أن الناس قد تعلموا اللغات بشكل طبيعي، وخاصة لغة الأسرة، وهي أمر ضروري للتواصل مع الأشخاص من حولهم. بينما التعليم هو عملية الإتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والمتعلمين بهدف تطوير قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على المعرفة والفهم، ولديهم ميزة اقتصادية جيدة في نفس المتعلم. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في تحقيق الأنشطة التعليمية باستخدام المواد المعينة للوصول إلى الأهداف.

وأما اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. اللغة العربية في دراسة العائلات اللغوية السامية، وهي من العائلة اللغوية التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة و فرات والبر الرئيسي لسوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).<sup>١٥</sup> من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط التعليم يقوم به المعلمون لتعليم الطلاب لغة عربية لتحقيق أهداف عملية التعليم، وهي تعليم اللغة الأجنبية.

وفي التعليم، يظهر أن المعلم عامل مهم في عملية تسهيل التعلم. لذلك، يُسمى المعلمون على أنهم ميسرين، أي الأشخاص لديهم محاولة لتسهيل التعليم باستخدام طرق معينة تناسب احتياجات الطلاب، ومنها تتعلق بالأهداف والطلاب والمواد التعليمية والمرافق والبنية التحتية وغيرها. أن المعلم الجيد هو المعلم الذي يسعى دائماً في استخدام طريقة التعليم الفعالة. وفي تعليم اللغة الأجنبية، يتضمن ثلاث تخصصات، وهي علم اللغة النفسي وعلم التربوي. يعطينا علم اللغة معلومات عن اللغة بشكل عام وعن لغات معينة. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما، ويسمح لنا علم التربوي للجمع بين اللغويات وعلم النفس في طريقة واحدة مناسبة للاستخدام في الفصل لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية.

وفي تعليم اللغة الأجنبية على وجه خاص، يحتاج المعلم إلى النظر في المبادئ الأساسية كدليل في أنشطة تعليم اللغة الأجنبية. يمكن أن يساعد هذا المبدأ الأساسي في تبسيط الخطوات التي يجب اتخاذها في التعليم. ففي هذه الحالة، يوضح براون المبادئ التي يجب أن يعرفها معلم اللغة والتي تشمل المبادئ المعرفية والعاطفية واللغوية. تشمل المبادئ المعرفية ما يلي:

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), Hal. 2

أ. مبدأ الأتمتة

يعتقد مبدأ الأتمتة أن تعلم اللغة الفعال هو عملية فرعية أو عتبة من الوعي تمامًا كما يتعلم الأطفال اللغة من أمهم أو من بيئتهم العائلية التي تعمل تلقائيًا دون الاهتمام بأشكال اللغة.

ب. مبدأ التعليم الهادف

يعتقد مبدأ التعلم الهادف بأهمية هذا العامل في التعلم لجعل الطلاب يمتصون التعلم لفترة أطول من التعلم عن ظهر قلب.

ج. مبدأ الاختبار أو المكافأة

يؤكد مبدأ الشناء أو المكافأة أن البشر مدفوعون عالميًا لفعل شيء ما لأن فيه مكافأة.

د. مبدأ الدافع الداخلي

يؤكد مبدأ الدافع الداخلي على أنه في عملية التعلم يجب المعلم أن يسعى لتحفيز الطلاب حتى تكون أنشطة التعليم والتعلم ممتعة ومريحة ومليئة بالتحديات بحيث يرغب الطلاب في التعلم بلا الحصول على مكافآت.

هـ. مبدأ استراتيجية الاستثمار

يعتقد مبدأ استراتيجية الاستثمار على أن نجاح الطلاب في التعلم يرجع أساسًا إلى رغبتهم في استثمار وقتهم وجهدهم واهتمامهم في عملية التعلم باستخدام الإستراتيجية في عملية التعلم.

و. مبدأ أنانية اللغة

يعتقد مبدأ أنانية اللغة أنه في تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية، يطور الطلاب طريقة لتفكير جديد ومشاعر جديدة وسلوكيات جديدة.

ز. مبدأ الثقة بالنفس

يعد مبدأ الثقة بالنفس مبدأً عاطفيًا مهمًا جدًا لتطويره في متعلمي اللغة لأن نهاية النجاح المحقق تعتمد على مبدأ الثقة بالنفس حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة.

ح. مبدأ المخاطرة

يعد مبدأ المخاطرة مفيدًا لتعزيز شجاعة الطلاب حتى لا يخافوا من استخدام اللغة المنشودة. يشير هذا المبدأ إلى اعتياد الطلاب على المخاطرة في استخدام لغتهم دون الخوف من ارتكاب الأخطاء.

س. مبدأ العلاقة بين الثقافة واللغة

هذا المبدأ هو عامل مهم يجب مراعاته في تدريس اللغة.

م. مبدأ استيعاب اللغة

يشير هذا المبدأ إلى المبدأ الذي يعتقد أن في تعليم اللغة عملية تطويرية منهجية أو تدريجية.

ل. مبدأ الاتصال



مبدأ الاتصال هو أهم مبدأ في مجموعة المبادئ اللغوية . ويعتقد هذا المبدأ بأن الهدف من تعليم اللغة هو تحقيق الكفاءة الإتصالية، أي القدرة على استخدام اللغة كأداة الإتصال.

## ٢. مهارات اللغة العربية

الهدف من تعليم اللغة العربية هو لاستيعاب معرفة اللغة العربية، حتى تحصل على المهارات اللغوية والتي تتكون من أربعة جوانب ، وهي :<sup>١٦</sup>

(أ) مهارة الإستماع

مهارة الاستماع كمثال المهارات اللغوية التي لها طبيعية استيعابية وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين)

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارات اللغوية التي لها طبيعة استيعابية وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين في شكل الكتابة. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى معنى هضمه العقل أو العقل.

(ج) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات اللغة العربية التي تتميز بإنتاج أو توفير المعلومات لأشخاص آخرين (القراء) في شكل الكتابة. في هذه الحالة، الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

(د) مهارة الكلام

وأما مهارة الكلام فهي المهارات لها خصائص إنتاجية، تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام) هو عملية تغيير شكل الصوت إلى شكل من أشكال الكلام .

## ٣. مستويات تعليم اللغة العربية

كان في تعليم اللغة العربية ٣ مستويات، منها :

(أ) المبتدئين

المبتدئين هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية ، والمواد التي تتوافق مع هذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثة البسيطة، والإنشاء الموجه. تختار هذه المادة لمستوى المبتدئين لأنها تتضمن أنشطة الكتابة التي تبدأ من تكوين الحروف والكلمات والجمل.

(ب) المتوسطين

عندما يكون الطلاب في هذا المستوى، فهذا يعني أن لديهم بعض الفهم للغة العربية ومهمة المعلم عندما يكون الطلاب في هذا المستوى هي أن المعلم يعزز المواد التي حصل عليها الطلاب ، حتى يتمكنوا من إتقان المادة.

(ج) المتقدمين

وفي هذا المستوى، يتقن الطلاب مواد اللغة العربية المناسبة لهم تعني الإنشاء الحر . عادة ما يستخدم ذلك على مستوى المرحلة العالية لأن فيها مهارة وإبداعية من الكاتب.

#### ٤. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية ثلاثة عناصر يجب معرفتها ، وهي:

(أ) الأصوات

كان استيعاب الأصوات في تعليم اللغة مهما جدًا. والغرض من تعليم الأصوات على شكل عام هو استيعاب جميع النظام الصوتي في شكل التعرف على الأصوات وفهمها، أو في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة فعاليا. بالإضافة إلى شكل الأصوات الصامتة والصائتة، ويحتوي نظام الصوت على مستوى طول الصوت، النبر والتنغيم وغير ذلك.<sup>١٧</sup> وعلاوة على ذلك، فإن الكلام أول من الكتابة حتى يكون تعليم الكلام مهما لبدء تعليم اللغات الأجنبية، لأنه من خلال الكلام، تظهر جوانب الصوت ويشرح الطريقة عن النطق الصحيح.

(ب) المفردات

يتطلب تسليم الرسائل اللغوية من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى الذي يريدونه. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة والاستخدام السليم للمفردات المستخدمة في المحادثة.

(ج) القواعد

القواعد عنصر مهم لا ينفصل عن اللغة. لأن تتعلق هذه المادة بترتيب الكلمات في تأليف الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، تتعلق القواعد أيضًا بتغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. وأهداف تعليم القواعد على شكل عام هي تشمل الفهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

<sup>17</sup> Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Ara*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) Hal. 53

## ٥. اللغة العربية في المدرسة الثانوية

أ. تعريف اللغة العربية في المدرسة الثانوية

يقول غلايين أن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).<sup>١٨</sup> واللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وإثارة المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية استيعابية كانت أو إنتاجية. فالقدرة الاستيعابية هي قدرة الشخص على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كالوسيلة الإتصالية شفوية كانت أو تحريرية. كانت للمهارات اللغوية جانب إيجابي لفهم القرآن والحديث و الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب غير العرب.<sup>١٩</sup>

ب. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفوية وتحريرية، والتي تتكون من أربع المهارات العربية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية التي تعتبر أداة التعلم الرئيسية ، خاصة لتعلم دراسة التعاليم الإسلامية ، وتنمية فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وإشراك التنوع الثقافي.<sup>٢٠</sup>

ج. نطاق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية موضوعات الهوية الذاتية ، والمرافق المدرسية العامة ، والحياة الأسرية، والهوية، والمهنة، والانضباط. وفي المادة ٤ مهارات في تعلم اللغة العربية.

د. مبادئ تعليم اللغة العربية

١. مبدأ الأولوية

ومن مبدأ الأولوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هو كما يلي:

(١) تعليم، والاستماع والتحدث قبل الكتابة .

(٢) تعليم الجملة قبل الكلمة

(٣) استخدم كلمات مألوفة في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة حسب المتحدثين باللغة العربية .

<sup>18</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) Hal. 31

<sup>19</sup> Bukhori, *Tekni-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: jemars: 1993), Hal 178.

<sup>20</sup> Keputusan Menteri Agama No 165, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mta Pelajaran PAI dan Bahasa Arab*. (Jakarta: Depag, 2014) Hal. 47

## ٢. مبدأ التصحيحية

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على إجراء تصحيحات وتعويد الطلاب على النقد، خاصة في الأمور التالية:

(١) التصحيح في تعليم الأصوات

(٢) التصحيح في تعليم النحو

(٣) التصحيح في تعليم الصرف

## ٣. المبدأ المتدرج

يوجد ٣ مبادئ متدرجة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

(١) التحول من المعقد إلى المجرد، من المستوى العالمي إلى التفاصيل، من المعروف بالفعل إلى المجهول.

(٢) وجود العلاقة بين المواد امبحوثة سابقا والمواد التي سيتم تدريسها المقبل .

(٣) هناك زيادة في وزن تدريس السابق مع المقبل .

## ب. تعريف الطريقة

الطريقة لغة تعني طريقة العمل المنهجي لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الأهداف المحسولة، وبعبارة أخرى الطريقة هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق نظريات معينة على المناهج الحالية. والطريقة عبارة عن تصميم وكلها تعتمد على افتراضات المدخل المعينة. بمعنى آخر، فإن الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض اللغة بطريقة منهجية على أساس المدخل المعين.<sup>٢١</sup>

وفقًا لـ Hebert Biston ، فإن المقصود بالطريقة هو الأساليب المعممة جيدًا حتى يمكن قبولها أو تنفيذها على قدم المساواة في ممارسة التعليم.

بينما الطريقة عند محمود يونس أنها سبيل يريد الشخص أن يسلكه من أجل الوصول إلى هدف معين، سواء في بيئة الشركة أو البيئة التجارية، وفي الجوانب العلمية وغيرها. وبالتالي فيمكن القول أن الطريقة بمعنى تسلسل عمل منظم ومنهجي من أجل تحقيق الأهداف المخططة.<sup>٢٢</sup>

تسمى "الطريقة" في اللغة العربية، وفي القاموس الإندونيسي الكبير، تعتبر الطريقة طريقة منظمة في التفكير جيدًا لتحقيق هدف ما. ويمكن نفهم أن "الطريقة" هي كيفية يجب أن يمر بها المعلم لإيصال المواد من أجل تحقيق الأهداف.

مبادئ طريقة التعليم وهي:

<sup>21</sup> Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*...72

<sup>22</sup> Armai Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers 2002) hal.68

يؤسس على الرأي بأن البشر يولدون بإمكانيات فطرية معينة وبأنهم قادرون على التطور بنشاط مع بيئتهم. وهذا يجب أن تعتمد عملية التعليم والتعلم على مبادئ التعلم النشط للطلاب. أو أكثر تأكيداً على عملية التعلم وليس على عملية التعليم.

تعتمد طريقة التعليم على خصائص المجتمع المدني، وهو البشر لديهم حرية بالتعبير عن أنفسهم من الخوف. وتؤسس طريقة التعليم على مبدأ تعليم الكفاءات، حيث أن يمتلك الطلاب مجموعة من المعرفة والمهارات والمواقف والأفكار وتطبيقها حسب المعايير أو الأهداف التعليمية. ومن بين بعض طرائق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، فإن عملية التعليم الشائعة المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة وهي الطريقة الانتقائية .

### ١. تعريف الطريقة الانتقائية

تسمى الطريقة الانتقائية طريقة مركبة أو مختلطة . وليس يجمع بين جميع طريقة التعليم الموجودة، ولكنه يستخدم الطريقة الملائمة لظروف الطلاب واحتياجاتهم في أنشطة التعليم. على الرغم أن كل طريقة لها مزايا وعيوب، إلا أنه لا يمكن دمجها ولكن يجب أن تتكيف مع احتياجات وظروف الطلاب وخصائص المادة وحتى ظروف المعلم. من خلال استخدام مزايا الطريقة يمكن التغلب على عيوب الطريقة المعينة من أجل تحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع.

إن الطريقة الانتقائية هي الجمع أو الاندماج، وكيفية تقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال طرق مختلفة، بحيث أن تؤكد عملية التعليم على مهارة الكلام والقراءة والكتابة وفهم التعريفات المعينة.<sup>23</sup> أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم الكافي للطريقة المختلفة. حتى يستطيع أن يختار المعلم الطريقة الصحيحة والاستفادة من عيوب كل طريقة وتكييفه مع احتياجات البرنامج التدريسي الذي يواجهه المعلم.

ومن ناحية أخرى ، أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة "حسب رغبة المعلم" إذا كان اختيار مجموعة الطريقة التي تعتمد على رغبة المعلم دون النظر إلى ظروف الطلاب واحتياجاتهم على أساس "الطريقة الأسهل للمعلم . ويجب التأكيد على أن الجمع بين هذه الطريقة لا يمكن تنفيذه إلا من جانب واحد. وفي تطبيقها، يمكن للمعلم الجمع بين عدة طرق التي تعتبر مناسبة لظروف الطلاب كموضوع التعليم. وسوف للمعلم حرّ في تعليمه لأنه لا يستخدم طريقة واحدة فحسب، بل يستخدم أيضاً الطريقة المدبجة.

وهكذا يمكن الاستنتاج أن المراد بالطريقة الانتقائية هو أسلوب تعليم اللغة العربية الذي يجمع بين طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة وطريقة الاستماع وطريقة نطقها في جزء لا يتجزأ منها لأن في اللغة

<sup>23</sup> Ayatullah, "penerapan metode eklektik pada pembelajaran Bahasa arab siswa kelas VI SDIT anak sholeh mataram", jurnal palapa, volume 4, no 1, (2016)



العربية لن يتم فصلها من ٤ المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبدون الطريقة الانتقائية لا يمكن لجميع المهارات اللغوية يتقنها الطلاب.

فيما يلي تعريفات من أربع المهارات يجب تدريسها في تعلم اللغة العربية:

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم كل كلمة وجملية ينطق بها المتكلم أو وسائل معينة. وتحقيق هذه المهارة من خلال الممارسة المنتظمة والمستمرة للاستماع إلى اختلاف الأصوات وعناصر الأصوات والعناصر الأخرى حسب مخارج الحروف الصحيحة والجيدة.

ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والآراء أو رغبات أو مشاعر إلى المتكلم. الكلام بمعنى أوسع، هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وعلى شكل عام تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا وجيدًا وطبيعيًا باللغة التي يتعلمونها.

مهارة القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتوى الرموز المكتوبة بقراءتها أو هضمها في القلب. والقراءة في حقيقتها عملية الإتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص ما يكتبونه، حتى يوجد فيه علاقة معرفية مباشرة بين اللغة الشفهية واللغة التحريرية.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عما في الأفكار من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. ومهارة الكتابة في دروس اللغة العربية يمكن أن تنقسم إلى ثلاث فئات هي الإملاء، والخط والإنشاء.<sup>٢٤</sup>

## ٢. خلفية إنشاء الطريقة الانتقائية

نشأت هذه الطريقة الانتقائية من عدم اقناع المعلم عن طرائق التعليم السابقة. ومن ناحية أخرى، كان تعليم اللغة العربية له مشكلات وشروط موضوعية مختلفة من دولة إلى دولة أخرى، وتشمل هذه الشروط الموضوعية على أهداف التعلم وظروف المعلم والطلاب وظروف البنية التحتية وغيرها.

إن نشأة هذه الطريقة الانتقائية هي إبداع المعلم لتفعيل عملية تعليم اللغة العربية مع جوهر طرائق تعليم اللغة العربية ومنح المعلمين حرية في إنشاء التعليم المتنوع وفقا لاحتياجات الطلاب.

## ٣. المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية

كانت هذه الطريقة الانتقائية مكملية للطريقة التي ظهرت من قبل، والمفهوم الأساسي لهذه الطريقة

هي:

أ. كل طريقة من طرائق تعليم اللغة العربية لها مزايا في التعليم وهي تستخدم في تعليم اللغات الأجنبية

ب. لا توجد طريقة مثالية، فكل طريقة لها مزايا وعيوب. من مزايا هذه الطريقة، يمكن استخدامها لتبسيط أنشطة التعلم.

ج. كل طريقة لها خلفيات وخصائص وأسس منطقية وأغراض مختلفة. إذا تجمع هذه الطريقة كلها، فسيصبح تعاونًا مثاليًا متبادلاً.

د. لا توجد طريقة تناسب أهداف الطلاب والمعلمين وأهداف تعليم اللغات الأجنبية

هـ. الهدف من التعليم هو الاهتمام وتناسب احتياجات التعليم، وليست تكمل الطريقة.

و. لكل المعلم حرّ في اختيار الطريقة التي سيستخدمها وفقًا لاحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلم الكافي للطريقة المختلفة. حتى يستطيع أن يختار المعلم الطريقة الصحيحة والاستفادة من عيوب كل طريقة وتكييفه مع احتياجات البرنامج التدريسي الذي يواجهه المعلم.

وبالعكس، يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مؤقتة أو طريقة "حسب الرغبة" إذا كان الاختيار في جمع طريقة التعليم هو فقط يعتمد على ذوق المعلم، أو الطريقة التي يكون المعلم أسهل في استخدامها. إذا يحدث هذا الحال، فستكون النتيجة عدم اليقين بشأن نتائج التعلم. واعلم أن الطريقة الانتقائية يمكن جمعها إلا من خلال نفس الطريقة. أن الجمع بين هذه الطريقة الانتقائية مناسب للمستوى الفني أو التشغيلي.

#### ٤. خطوات استخدام الطريقة الانتقائية

مثل الطرق الأخرى، فإن الخطوات المستخدمة في استخدام هذه الطريقة مرنة، فمثلاً الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي:

أ. المقدمة، كما في طرائق التعليم الأخرى.

ب. تقديم المادة الدراسية في شكل الحوارات القصيرة والموجزة حسب الموضوع بشكل متكرر. تقدّم هذه المادة أولاً شفهيًا مع الحركات أو الإيماءات أو التمثيلات الدرامية أو الصور.

ج. يوجه المتعلم للاستماع إلى هذه الحوارات ثم يقلدها بسلاسة.

د. يوجه المتعلم لتطبيق هذه الحوارات مع الأصدقاء بدورهم.

هـ. بعد أن يقدر المتعلم على تطبيق الحوار، يعطي المعلم نص القراءة التي كانت مادتها تتعلق بالحوار. ثم يمثل المعلم كيفية قراءة الحوار الجيدة والصحيحة ويتبعها المتعلم بشكل متكرر.

و. إذا وجدت المفردات الصعبة، يمكن أن يستخدم المعلم الإشارات أو الحركات أو الصور أو غيرها. إن لم ينجح، فيقوم المعلم بترجمته إلى اللغة الأم.

- ز. يقدم المعلم بعض التراكيب اللغوية المهمة في نص الحوار، ثم يبحث عنها حسب الحاجة.
- ح. يأمر المعلم الطلاب أو المتعلم لدراسة القراءة ثم يناقش محتواها.
- س. في الاختتام تقييم نهائي في شكل الأسئلة حول محتويات الحوار المبحوثة سابقا. يمكن أن يكون تنفيذه فردياً أو جماعياً حسب الحالة والظروف.<sup>٢٦</sup>

## ٥. مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها

- فيما مزايا الطريقة الانتقائية عند استخدامها في تعليم اللغة العربية:
- أ. يمكن للمدرسين أن يجعلوا التعليم أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام
  - ب. يمكن حلّ المشكلات عن الفروق الفردية ومواد البيئة التعليمية أقل جاذبية
  - ج. أن يكون المدرسون أكثر ثقة ومقنعة في تدريس المهارات اللغوية
  - د. يمكن أن يشجع نشاط الطلاب في التعلم
  - هـ. يمكن أن يقدم المدرسون المادة بسرعة
  - و. يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التعلم والتعليم في الفصل الدراسي
  - ز. يشعر الطلاب بالحماسة وعدم الملل عندما يشاركون في أنشطة التعلم
  - ح. أن يجعل المدرسون الطلاب مزيداً من التركيز على التعلم.<sup>٢٧</sup>
- وقد ذكرنا سابقاً أنه لا توجد طريقة أفضل . استخدام أي طريقة، خاصة في تعليم اللغة العربية سوف تواجهها مشكلة التي يجب التغلب عليها كما في استخدام هذه الطريقة الانتقائية.
- ليس لجميع المعلمين قادرون على تنفيذ مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة. ومن استخدام هذه الطريقة الانتقائية يطلب المعلم أن يقدر على أداء كل شيء ما. عادةً ما تؤدي الأنشطة الكثيرة إلى الملل في التعلم، خاصةً إذا كان عرض المواد رتيباً. الوقت المطلوب هو أكثر نسبياً من استخدام طرائق التعليم الأخرى، فأما تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية في المدارس في إندونيسيا محدود، إلا بعض المدارس التي تولي اهتماماً خاصاً لدروس اللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

## ج. نتائج التعلم

### ١. تعريف نتائج التعلم

التعلم هو جهد يقوم بها شخص ما للحصول على التغييرات سواء من تغيير السلوك أو نتائج جديدة، كنتيجة لخبراته في التفاعلات البيئية.<sup>٢٩</sup> والتعلم نشاط عملي وهو عنصر أساسي في تنفيذ أنواع مستويات التعليم، وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على عملية تعلم الطلاب في المدرسة والبيئة المحيطة. لا يقتصر التعلم على دراسة المواد فحسب، بل يشمل التكوين والعادات والتصورات

<sup>26</sup> Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*...197

<sup>27</sup> Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*...200

<sup>28</sup> Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*...199

<sup>29</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal.2

والملاذات أو الاهتمامات في التكيف الاجتماعي ومختلف المهارات الأخرى. وهكذا ، يقال إن الشخص يتعلم عندما يحدث التغيير في نفسه بسبب الممارسة والخبرة من خلال التفاعل مع بيئته.

كان البشر في الحقيقة مخلوقات كما يقول الله تعالى في سورة النحل الآية ٧٨:

وَاللَّهِ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ۖ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

وأما نتائج التعلم فهي الكفاءات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية . يستخدم المعلم نتائج التعلم كمقياس أو معيار في تحقيق الأهداف التعليمية. ويمكن تحقيقه عندما يفهم الطلاب التعلم مع تغيير السلوك نحو الأفضل . عند Howard Kingsley أنه يقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة، هي: (أ) المهارات والعادات، (ب) المعرفة والفهم ، (ج) المواقف والميول. يظهر هذا الرأي نتيجة التغييرات من جميع عملية نتائج التعلم.

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي التقييم النهائي من العملية والاعتراف الذي تم تنفيذه متكرر، وسيتم تخزينه لفترة طويلة، لأن نتائج التعلم تشارك الشخصية الفردية لتحقيق نتائج أفضل حتى تغير طريقة التفكير وتنتج سلوك العمل.

لمعرفة مدى نجاح تعليم المعلم، تحتاج إلى المعلومات المدعومة ببيانات موضوعية وكافية حول مؤشرات تغيير السلوك وشخصية الطلاب. فنتائج التعلم هي جزء من أهداف التعلم التي يجب تحقيقها. ويقسم Gegne نتائج التعلم إلى ٥ فئات، هي:

أ. المعلومات الشفهية

ب. المهارات التفكيرية

ج. الاستراتيجيات المعرفية

د. المواقف

هـ. المهارات القيادية

## ٢. أنواع نتائج التعلم

كان في نظام التعليم الوطني يصنف بنيامين بلوم نتائج التعلم في ثلاث مجالات، منها :

أ. المجال المعرفي فيما يتعلق بنتائج التعلم الفكري ويتكون من ستة جوانب هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

ب. المجال العاطفي مع المواقف والقيم التي تتكون من خمسة جوانب، وهي القبول، والإجابة أو الإستجابة، والتقييم ، والتنظيم ، والاستيعاب.

ج. المجال النفسي هو يتعلق بنتائج التعلم ومهارة التمثيل الفردي والتي تتكون من عدة جوانب، هي الحركات الانعكاسية، ومهارات الحركة الأساسية، والقدرات المتناغمة أو الدقيقة، وحركة المهارات المعقدة، والحركات التعبيرية والتفسيرية.

لذلك يجب أن يعرف المعلم نتائج التعلم الثلاثة المذكورة من أجل صياغة أهداف التعلم وتطوير أدوات التقييم.<sup>30</sup>

### ٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يوجد العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب. وعلى وجه عام، تشمل هذه العوامل على العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. كما يرى سلامتو، فإن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي:

- أ. العوامل الداخلية هي العوامل التي يحتوي عليها الأفراد الذين يتعلمون، والتي تشمل العوامل الجسدية والعوامل النفسية (الذكاء، والانتباه، والاهتمامات، والمواهب، والدوافع، والنضج، والاستعداد)، وعوامل الإرهاق (الجسدية والروحية أو النفسية).
- ب. العوامل الخارجية هي العوامل خارج المتعلمين الفرديين الذين يتعلمون، بما في ذلك: عوامل الأسرة، وعوامل المدرسة، وعوامل بيئة المجتمع.

### د. نموذج الإجراء

أنواع نموذج الإجراء في البحث الإجرائي للصف الدراسي وهي كما يلي:

#### ١. البحث الإجراء التشخيصي

المقصود بالبحث الإجراء التشخيصي هو البحث يهدف إلى توجيه الباحث نحو العمل. في هذه الحالة يشخص الباحث ويدخل في الحالة الواردة في بيئة البحث. على سبيل المثال، إذا حاول الباحث التعامل مع النزاعات والمشاجرات والصراعات بين الطلاب في المدرسة أو في الفصل.

#### ٢. البحث الإجراء التشاركي

ويقال البحث أنه بحثاً إجرائياً تشاركياً، إذا كان الشخص الذي سيقوم بتنفيذ بحثه يجب أن تشارك مباشرة في عملية البحث من البداية وحتى نتيجة البحث في شكل التقرير. ويقوم الباحث بعد ذلك بمراقبة البيانات وعبورها وجمعها، ثم يحلل البيانات وينتهي بتقرير نتائج البحث. يمكن تنفيذ البحث الإجراء التشاركي في المدارس كما في المثال الوارد في النقطة السابقة. وهنا يُطلب من الباحث أن يشارك فيه بالمباشر والمستمر من بداية البحث إلى نهايته.

#### ٣. البحث الإجراء التجريبي

<sup>30</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Rosda Karya, 2004), Hal. 22



المقصود من البحث الإجراء التجريبي هو عندما يحاول الباحث إلى تنفيذ الإجراء ويفتح ما تم إنجازه وما يحدث أثناء العمل. ومن حيث المبدأ، تهتم عملية الباحث بحفظ السجلات وتجميع خبرة الباحث في عمله اليومي.

#### ٤. البحوث التجريبية

تسمى البحوث التجريبية عندما ينفذ البحث الإجرائي من خلال محاولة تطبيق التقنيات أو الاستراتيجيات المختلفة بفعالية وكفاءة في أنشطة التعليم والتعلم. من خلال تطبيق البحث الإجرائي، من المتوقع أن يتمكن الباحث من تحديد فعالية الطريقة لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفي هذا البحث اختار الباحث استخدام نموذج البحث الإجراء التشاركي، لأن يريد الباحث أن يعرف مدى تأثير هذه الطريقة الانتقائية على عملية ونجاح الطلاب في دراسة الدروس .

#### هـ. فرضية الإجراء

عند موليأسا فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة، كإجراء بديل يعتبر أكثر الملاءمة لحل المشكلة المختارة من خلال البحث الإجرائي للصف الدراسي.<sup>31</sup> الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تعتبر مشكلة البحث في الجملة الإستفهامية. يقال مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تستند إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند إلى الحقائق التجريبية المحسولة خلال جمع البيانات. لذلك تعتبر أن الفرضية كإجابة نظرية لمشكلة البحث. ومن النظريات الموصوفة، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم لإيصال المواد هي تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب.

<sup>31</sup> E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (PT. Rosada Karya, 2009), hal.63